

Gårdeby Natur- och Musikskolas Fritidshem

Systematiskt kvalitetsarbete för fritidshemmet
Läsåret 20/21



Innehåll

1. Beskrivning av den egna verksamheten	3
1.2 En vanlig dag på fritidshemmet	3
1.3 Uppgifter om antal elever och personal	4
2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet	4
3. Huvudmannens uppdrag	4
3.1 Huvudmannens mål och prioriteringar läsåret 2019/2020	5
4. Utvecklingsområden enligt föregående verksamhetsgranskning	5
5. Förutsättningar för måluppfyllelse	5
6. Fritidshemmets verksamhetsberättelse och genomförda aktiviteter	6
6.1 Språk och kommunikation	6
6.2 Skapande och estetiska uttrycksformer	6
6.3 Natur och samhälle	7
6.4 Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse	7
7. Utvärdering av utvecklingsområden enligt 2019/2020 års verksamhetsgranskning	8
8. Fortbildning för personalen	9
9. Nya utvecklingsområden enligt 2019/2020 års verksamhetsgranskning	9
10. Sammanställning av elevenkäter	10

1. Beskrivning av den egna verksamheten

1.1 Verksamheten

På Gårdeby Natur- och Musikskola går elever från förskoleklass upp till årskurs sex. Fritidshemmet erbjuder skolbarnomsorg för samtliga årskurser. För de familjer som är i behov av skolbarnomsorg på morgonen erbjuds verksamhet mellan 6.15 - 8.00. Verksamheten bedrivs i övrigt från klockan 13.00 till klockan 18.00 varje dag.

Verksamheten hålls i stor utsträckning utomhus, både på skolans gård men även ute i naturen, i skolans närområde. Fritidshemmets lokaler består av en ateljé, ett bibliotek samt ett rum för lek och konstruktion. Skolans lekhall används även till rörelse. Eleverna på fritidshemmet erbjuds både planerade, gemensamma- och fria aktiviteter inomhus och utomhus.

I fritidshemmets verksamhet deltar även femåringarna från förskolan och är med under morgon frita och eftermiddags frita.

1.2 En vanlig dag på fritidshemmet

- 6.15 Morgonfritids öppnar och verksamheten bedrivs i fritidshemmet hemvist. Då erbjuds lugnare aktiviteter, såsom lyssna på ljudbok, rita, bygga med lego eller spela brädspel.
- 7.20 Frukost serveras cirka klockan 7.20 i skolans matsal. Därefter går eleverna ut på morgonrast tillsammans med en rastvärd i väntan på skolstart.
- 13.00 År. F-1 slutar sin skoldag. Fritidshemmet öppnar och eleverna checkas in i fritas schema och informationsapp "Tyra". Därefter erbjuds planerad eller fri aktivitet före mellanmålet.
- 14.00 År.2-3 slutar sin skoldag och ansluter till fritidshemmet. Fri aktivitet fram till att mellanmålet serveras.
- 14.30 Mellanmål.
Mellanmålet serveras utomhus. Fritidshemmet är minst en gång i veckan vid skolans grillplats och grillar till mellanmål.
Elever i år 4-6 ansluter till fritidshemmet och erbjuds mellanmål, innan de ansluter med resterande grupp.

Därefter erbjuds olika former av aktiviteter, i planerad- eller enskild form, utomhus eller inomhus.
- 16.45 Sista fritidshemspersonalen går för dagen och kvarvarande elever avslutar sin vistelsetid tillsammans med förskolans personal.

17.15 Frukt serveras.

18.00 Fritidshemmet stänger.

1.3 Uppgifter om antal elever och personal

Detta verksamhetsår har innefattat en personalsammansättning om tre verksamma vuxna, där dagssammansättningen har bestått av två vuxna. Elevantalet har vid terminsstart sett ut enligt följande:

Höstterminen 2020

Elevantal:

27 elever

Under höstterminen sägs 3 platser upp.

Vårterminen 2021

Elevantal:

24 elever

Under våren sägs en plats upp och en tillkommer.

2. Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Ansvarig för arbetet med denna kvalitetsredovisning är huvudman och rektor tillsammans med fritidshemspersonal på Gårdeby Natur- och Musikskola.

På fritidshemmet sker ett kontinuerligt arbete med enkäter. Dessa besvaras av eleverna nu både höst- och vårtermin varje läsår. Detta för att möjliggöra en ökad inblick i barnens upplevelser av sin vistelsetid på fritids och få möjlighet att fånga upp förbättringsområden redan på höstterminen.

Vid arbetet med verksamhetens kvalitetsredovisning tas samtliga enkäter i beaktning.

3. Huvudmannens uppdrag

Av skollagen framgår att huvudman på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen och att de nationella målen uppfylls samt dokumenteras. Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av såväl elever som personal. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt personal. Huvudmannen ska följa upp enhetens arbete med att främja likabehandling samt följa upp enhetens arbete i att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Huvudmannen ska vidare bedriva ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i de nationella målen för enheten. Kvalitetsarbetet ska bestå av uppföljning av fritidshemmets resultat, planering och genomförande av utvecklingsåtgärder, utifrån de konstaterade resultaten. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

3.1 Huvudmannens mål och prioriteringar läsår 2020/2021

De prioriterade områdena för Gårdeby Natur- och Musikskola under läsåret 2020/2021 har innefattat:

Huvudmannens prioriterade områden:

-Göra skolans kränkande behandlingsplan till ett levande inslag i verksamheten.

4. Utvecklingsområden enligt föregående verksamhetsgranskning

Inom det pedagogiska arbetet har verksamheten arbetat i enlighet med utvecklingsområden från kvalitetsredovisningen 2020/2021:

För fritidshemmet tillkommer prioriterade områden som omfattar:

- Mål att synliggöra fritidshemmets lärande och göra det till ett naturligt inslag vid fritidspersonalens planeringstillfällen.

-Fortsätta arbetet med att förbättra resultatet på elevenkäterna.

5. Förutsättningar för måluppfyllelse

Förutsättningarna för att uppfylla de prioriterade målen har inte varit de bästa. Fritidshemmet har inte haft någon stabil verksamhet under höst och vårtermin. Mycket pga. personal som slutat, pandemi samt att det inte har funnits någon stabil fritidshemsansvarig under hela läsåret och endast några få planeringstillfällen gemensamt.

Gruppkonstellationen har förändrats under läsåret då även förskolans äldsta barn (blivande f-klass) vistats på fritidshemmet.

Många av barnen behöver mycket stöd socialt och mycket av pedagogernas tid behöver gå åt till att stötta och skapa trygghet kring eleverna.

Verksamheten har i stort sett endast bestått av grundverksamhet.

Ovanstående mål kommer vi att ta med oss till kommande läsår.

6. Fritidshemmets verksamhetsberättelse och genomförda aktiviteter

Verksamheten på fritidshemmet planeras i relation till gällande styrdokument; *kap. 4, Lgr11* samt *Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem*. Med utgångspunkt i det centrala innehållet i läroplanens fjärde del, har följande aktiviteter varit aktuella under det passerade läsåret:

6.1 Språk och kommunikation

- Ljudbok under vissa frukostar
- Lyssnande av årets julkalender på radio under fritidshemmets morgonverksamhet.
- Bildschema över verksamhetens innehåll.
- Årliga elevenkäter för fritidshemmets verksamhet.
- Kontinuerligt arbete tillsammans med eleverna gällande konflikthantering och vänskapsrelationer.
- QR-koder, t.ex. en adventskalender och tipspromenad.
- Sagor skrivna i Word.
- Brädspele
- Kompistema med högläsning, diskussioner och grupp/-samarbetsövningar.
- Samtala om texter, i form av att följa recept vid tillverkning av mellanmål och vid bakning.
- Programmering i "Lightbot".
- Olika former av tipspromenad.
- Sagostig, läsa och skapa utefter en berättelse.

6.2 Skapande och estetiska uttrycksformer

- Julpyssel med både papper, gips, natur- och återbruksmaterial.
- Skapande av ett tomteland.
- Bakning
- Halloweenpyssel; papperspyssel och målarbilder.
- Alla hjärtansdag skapande.
- Skapande i olika material och tekniker, t.ex. lera, natur- och återbruksmaterial.
- Vävning på vävstol, samt sy egna kuddar.
- **Projektarbeten**; skapande av sagostig.
- **Erbjudande aktiviteter**;
- Planerade och fria lektillfällen, utomhus och inomhus, vilket medfört lektillfällen i såväl hemvrån och lekhall som sandlådan och Stora- och Lilla skogen.
- Egeninitierade dansuppvisningar till musik.
- Spontant initierade teaterframträdanden.

- Bild-/skapande aktiviteter med olika material och tekniker. Bl.a. papperspyssel, textilskapande, krympplast, lera, papier-mâché, skapande med återbruksmaterial och naturmaterial, vid både planerade och fria tillfällen.
- Stop-motion filmer.
- Påskpyssel
- Pärlplattebyggen

6.3 Natur och samhälle

- Verksamhet i enighet med allemansrätten, i närområden som; skolgården, Stora skogen och kohagen. Även organiserade aktiviteter och fria lekar bland annat; Uppdragskort, lekar, kurragömma mm.
- Utflykter i närområdet.
- Konstruktions/samarbetslek med bl.a. kojbyggen, sandlådelek, lego och olika naturmaterial.
- Filmvisningar under lov.
- Under vistelsetiden på frita har barnen kunnat lära sig olika bräd- och bordsspel med vanlig regelkunskap samt lekar och fysiska aktiviteter som varit planerade, egeninitierade och demokratiskt beslutade.
- **Lovaktiviteter;** med bl.a. filmvisning, disco, pyssel, bakning, spa-dag, skridskor, kottebanan mm.
- **Utflykter i närsamhället:** SOK-stugan Söderköping, olika lekplatser och besök på trafikgården i Söderköping.

6.4 Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Daglig utevistelse på skolgården.
- Besök i såväl Stora skogen som Kohagen med fria, egeninitierade och planerade aktiviteter.
- Sporter och fysiska aktiviteter av olika slag. Exempelvis, Spökboll, olika kullekar, hinderbana, brännboll, dunken och andra kurragömmalekar samt testat olika sporter.
- Sandlådeaktiviteter, med bland annat banbygge och restauranglek.
- Vattenlekar på gården, såsom bad i vattenspridare samt bad i fritidshemmets sommarpool.
- Utflykt till badsjö under sommarlovsfrita.
- Drama- och rollekar på barnens eget initiativ, såväl ute som inne.
- Erbjudande av vila vid behov.

7. Utvärdering av utvecklingsområden enligt 2020/2021 års verksamhetsgranskning

För fritidshemmet tillkommer prioriterade områden som omfattar:

- Mål att synliggöra fritidshemmets lärande och göra det till ett naturligt inslag vid fritidspersonalens planeringstillfällen.

-Fortsätta arbetet med att förbättra resultatet på elevenkäterna.

-Göra skolans kränkande behandlingsplan till ett levande inslag i verksamheten.

Fritidshemmet har under läsåret innefattat tre verksamma pedagoger, med två pedagoger per dag. Läsåret har innefattat såväl planerade och gemensamma aktiviteter som fria och enskilda.

"Fritidshemmet utgör en del av elevernas utveckling och lärande (Skollagen kap 14, 2§) och ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund. Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig. (Lgr 11)".

7.1 Syfte: att synliggöra fritidshemmets lärande och göra det till ett naturligt inslag vid fritidspersonalens planeringstillfällen.

Genomförande: Vi har tillsammans skapat vecko/månadsplaneringar, haft olika teman utefter målen i Lgr.11. Fritids verksamhet har följt skolans prioriterade områden ex. läsveckor, värdegrund, syslöjd.

Vi har använt oss av årshjul vid våra planeringstillfällen.

Vi har dokumenterat aktiviteter och lagt ut i fritas blogg i Tyra samt kopplat dessa till läroplan för föräldrar att se.

Resultat: Vi ser positivt på att ha ett årshjul, teman och vecko/månadsplan att följa och att det underlättar i verksamheten.

Eleverna har även på sina elevenkäter svarat att de har lärt sig om ex. regler för trivsel, regler för skolgård, bakning och hur man är en bra kompis.

Vi har haft svårt att hinna med dokumentation och att uppdatera bloggen i den utsträckning vi önskat.

7.2 Syfte: Fortsätta arbetet med att förbättra resultatet på elevenkäterna.

Genomförande: Eleverna har endast svarat på elevenkäter under vårterminen. Detta pga. att det saknades frita ansvarig pedagog under delar av höstterminen.

Resultat: Enkäterna under vårterminen har förbättrats sen vt-20 på flera punkter.

7.3 Syfte: Göra skolans kränkande behandlingsplan till ett levande inslag i verksamheten. Befästa nya rutiner för kränkningar.

Genomförande: Nya blanketter för anmälan av kränkande behandling har tagits fram. Vi har haft en planeringsdag i oktober med tema kränkande behandling där nya rutiner och blanketter presenterats.

Resultat: Vi har anmält kränkningar i större utsträckning än förut. Särskilda åtgärder kring kränkningar följs upp och dokumenteras.

8. Fortbildning för personalen

Höstterminen 2020

Vårterminen 2021

- Brandutbildning
- Utbildning inom arbetsmiljö del 1.

9. Nya utvecklingsområden enligt 2020/2021 års verksamhetsgranskning:

- Mål att synliggöra fritidshemmets lärande och göra det till ett naturligt inslag vid fritidspersonalens planeringstillfällen.

-Fortsätta arbetet med att förbättra resultatet på elevenkäterna.

9.1 Huvudmannens prioriterade områden inför 2021/2022:

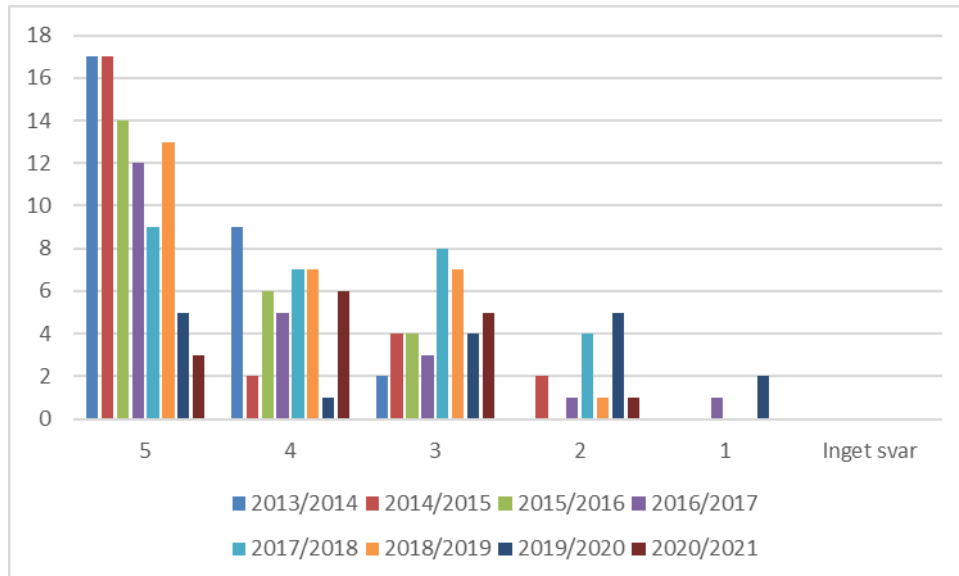
-Göra skolans kränkande behandlingsplan till ett levande inslag i verksamheten.

10. Sammanställning av elevenkäter

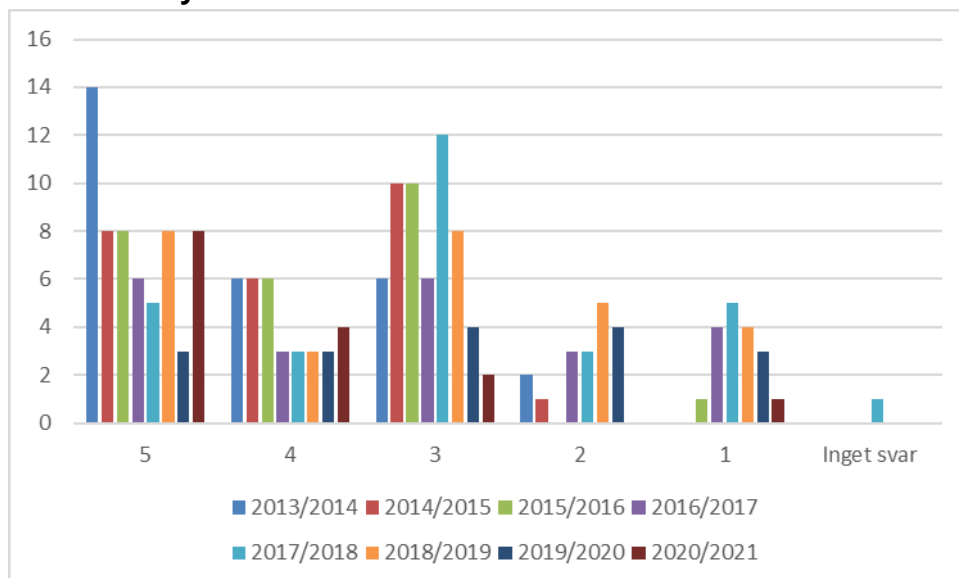
Sammanställning elevenkät.

Av de 24 eleverna som vid tiden för enkätundersökningen är inskrivna på fritidshemmet har 15 st elever besvarat årets enkät. Svaren skall utläsas; 5="toppen" som svar på frågan och 1="botten".

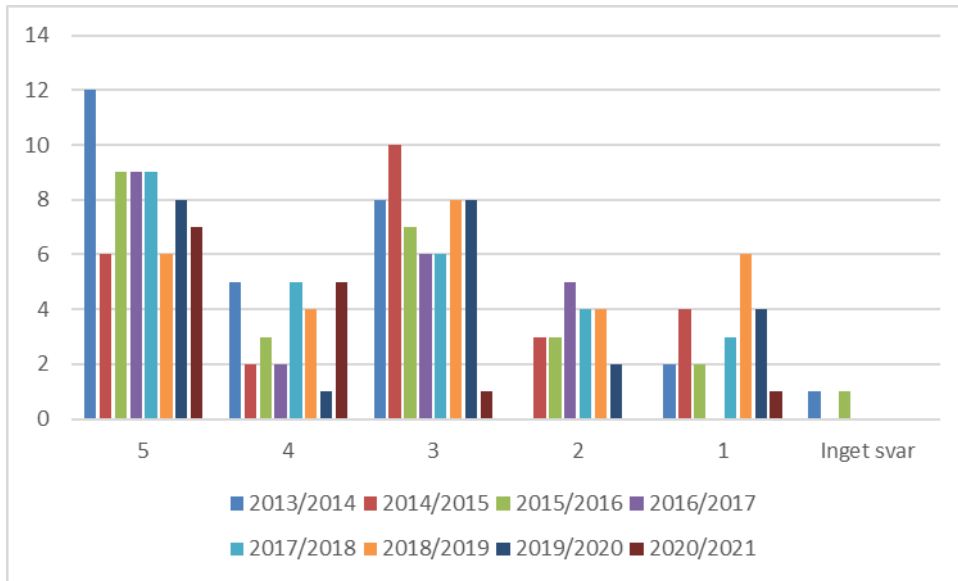
1. Hur har du det med kompisar på fritids?



2. Hur tycker du det är att vara ute?



5. Jag tycker om när vi har planerade aktiviteter tillsammans (t.ex. gemensamma lekar, teman eller när vi går på utflykt).



6. Jag är nöjd med mellanmålet som serveras på fritids.

